

|                                                                                   |                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|  | <b>COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA</b> | <b>Módulo 1</b>   |
|                                                                                   |                                        | <b>GUÍA N°1</b>   |
|                                                                                   | <b>Apertura</b>                        | <b>Tiempo: 1h</b> |

### Guía #1 Primer encuentro

Nombre: ¿Quién es esta persona y por qué estoy aquí hoy?

Tiempo: 1h

#### Momento 1 Conozcamos la guía

- **Objetivo:** Socializar la propuesta de intervención socioeducativa a las familias de los estudiantes por medio de actividades lúdicas que permitan su comprensión, entendimiento, modificaciones y recomendaciones, abriendo el espacio para la presentación de los participantes y la persona a cargo de la guía.
- **Competencias:**
  - Comprende las temáticas que serán abordadas a lo largo de la propuesta intervención.
- **Tema:** Apertura y socialización de la intervención pedagógica

#### Momento 2 Reflexionemos

- Cada persona participante en la intervención tendrá que buscar una pareja que tenga sus mismas características físicas o de personalidad, por ejemplo:
- Una persona con su misma edad, mismo color de cabello, misma altura, mismos gustos de música entre otros.
- A esto se les asignarán 10 minutos para que encuentren la mayor cantidad de cosas en común con la otra persona, y al finalizar, cada una tendrá que presentar a su compañera y decir las cosas en común.
- Esta actividad está diseñada para impulsar la socialización dentro del grupo y así dinamizarlo para las próximas actividades.

|                                                                                   |                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|  | <b>COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA</b> | <b>Módulo 1</b>   |
|                                                                                   |                                        | <b>GUÍA N°1</b>   |
|                                                                                   | <b>Apertura</b>                        | <b>Tiempo: 1h</b> |

### Momento 3: Aprendiendo y reconociendo

- **Factores de riesgos psicosociales:** “la perspectiva de riesgo psicosocial es un enfoque que permite analizar en su complejidad, las características individuales, microsociales y macrosociales que contribuyen a generar fenómenos como el abuso de drogas, la delincuencia, así como, el fracaso y el abandono escolar, entre otros. (Deza, 2015), en palabras de Deza (2015) “variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas” (Deza, 2015)
- **Factores de riesgos psicosociales individuales:** “Los factores de riesgo individuales se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.” (Deza, S. 2015)
- **Factores de riesgos psicosociales familiares:** Las características familiares, como, por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un estresor que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes. (Deza, S. 2015)
- **Factores de riesgos psicosociales escolares:** “La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ejemplo, el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de

|                                                                                   |                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|  | <b>COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA</b> | <b>Módulo 1</b>   |
|                                                                                   |                                        | <b>GUÍA N°1</b>   |
|                                                                                   | <b>Apertura</b>                        | <b>Tiempo: 1h</b> |

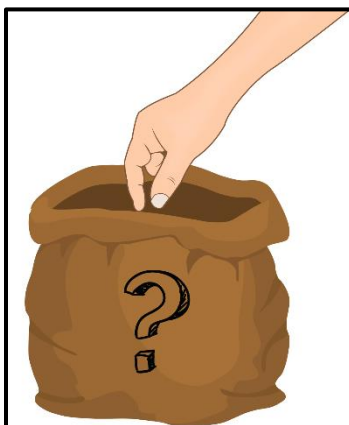
alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.” (Deza, S. 2015)

#### **Momento 4: Construyamos entre todos**

##### ▪ **Actividad 1**

**Figura 1.**

*Representación de bolsa para desarrollo de actividad 1.*



- Se rotará una bolsita entre los participantes con papelitos, la cual tendrá dentro papelitos en blanco y papelitos con los nombres de temáticas de las guías que se abarcarán a lo largo de la propuesta de intervención; al participante que le salga el nombre de una temática, tendrá que intentar explicar que entiende por esta y a la par, el docente orientador complementará o corregirá su definición.

##### ▪ **Actividad 2**

|                                                                                   |                                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|  | <b>COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA</b> | <b>Módulo 1</b>   |
|                                                                                   |                                        | <b>GUÍA N°1</b>   |
|                                                                                   | <b>Apertura</b>                        | <b>Tiempo: 1h</b> |

- Al terminar esta actividad anterior, se expondrá el cronograma y las fechas planteadas para cada guía los cuales siempre deben estar abiertos a sugerencias y modificaciones por parte de los participantes.

### ▪ **Actividad 3**

- Juguemos 2 verdades y una mentira
- De forma voluntaria, cada participante tendrá que pasar al tablero y mencionar 2 verdades y una mentira sobre su vida; estará en el público lograr adivinar cuál será la mentira de la persona que este al frente.
- Esta actividad como cierre permitirá conocer un poco más sobre la vida de cada uno de los participantes y así mismo que entre ellos mismos se conozcan

### **Momento 5 Reflexionemos**

- **Reflexión Final:** Uno de los puntos más esencial dentro de la guía será la reflexión final, aquí se abordará la temática vista durante la guía, los puntos positivos que resaltaron dentro de la implementación de esta y los puntos para construir y en forma de cierre, se incita a la reflexión desde los participantes por medio de una lluvia de ideas, comentarios y aportes en donde se abra el espacio para sus perspectivas frente a la temática desarrollada.
- **Bibliografía**
  - Deza, Sabina (2015) “Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador.”